

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманский академический лицей»**

Утверждено

Приказ №156-ОД

от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет: Русский язык
5-7 класс**

Программа рассмотрена МО
учителей гуманитарного цикла
МБОУ МАЛ

Протокол № 5
от 29.08.2023

Программа согласована:

Зам. директора по УВР

30.08.2023 /Е.Н. Иванова/

Программа принята
на педагогическом
совете

Протокол №20
от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, ДИРЕКТОР

01.09.23 11:33 (MSK) Сертификат 0866B1AFF 58D737F5C B2AE05BAFF0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования разработана в соответствии с

- 1) ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 с учетом ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370;
- 2) федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) Образовательной программой основного общего образования МБОУ МАЛ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в настоящей рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО. Учебным планом на изучение русского языка отводится в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю); в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю); в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПЕДАГОГА

5 КЛАСС

Рабочие программы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, УМК "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русский язык. Русская речь", УМК В. В. Бабайцевой (углублённое изучение) / авт.-сост. Е.И. Харитоновой. — М. : Дрофа, 2016. – 384 с. — (Российский учебник).

6 КЛАСС

Русский язык. Учебник для 6 классов. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. (ФГОС.Инновационная школа)

7 КЛАСС

Русский язык. Учебник для 7 классов. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. (ФГОС.Инновационная школа)

Курс интерактивных видеоуроков «Российская электронная школа» по общеобразовательному учебному предмету «Русский язык», разработанный в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.

Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей «ЯКласс».

Российская образовательная платформа для учителей и учеников Яндекс.Учебник.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 КЛАСС

Русский язык. Учебник 5 класс. В 2-х частях. Часть 1. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Издательство Дрофа, 2023 Часть 2 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Издательство Дрофа, 2023. — с. — (Российский учебник)

6 КЛАСС

Русский язык. Учебник для 6 классов. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. (ФГОС.Инновационная школа)

7 КЛАСС

Русский язык. Учебник для 7 классов. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. (ФГОС.Инновационная школа)

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета».

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Образовательный проект для школьников Skysmart по учебному предмету «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык

Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Речь. Речевая деятельность

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротема и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста.

План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль.

Заявление.

Расписка.

Научный стиль.

Словарная статья.

Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы.

Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения.

Синтаксические функции местоимений.

Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные местоимения.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы.

Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий
Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий
Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий

Морфологический анализ причастий

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений причастным оборотом (в рамках изученного)

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях

Морфологический анализ деепричастий

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий

Словообразование наречий Морфологический анализ наречий

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*

Правописание производных предлогов

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.

Интонационные особенности предложений с частицами

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, пониманию роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного

и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з** (**-с**); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроносимыми согласными (в рамках изученного); **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст* — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-соч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов:

но и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля, научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общепотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания поли полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет,

гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом-вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного на- писания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раз- дельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и ме-стоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
Общие сведения о языке (2 часа)						
1	Богатство и выразительность русского языка.	1	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию	Онлайн-урок на платформе Якласс "В чём заключается богатство и выразительность русского языка" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-6967328/bogatstvo-i-vyrazitelnost-russkogo-iazyka-6942729/re-fa59bea7-2729-4621-84eb-8dfce00072fd

2	Лингвистика как наука о языке	1	<p>выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение</p>	<p>слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной</p>	<p>обучающимися требованиями и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Усвоение детьми знаний о необходимости знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. 	Презентация "Лингвистика как наука о языке "
---	-------------------------------	---	--	---	---	--

				школе)		
--	--	--	--	--------	--	--

Язык и речь (6 часов)

3	Язык и речь	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особен-	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной 	Видеоурок "Язык и его роль в жизни человека"
4	Виды речи. Речь устная и письменная.	1				Интерактивный тест "Устная и письменная речь" в системе "ЯКласс"
5	Виды речи. Речь разговорная и книжная.	1				Задания на платформе Skysmart

6	Виды речи. Речь монологическая и диалогическая	1	ности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приемы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и кратко передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	дисциплины и самоорганизации; • Формирование отношения учащихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Видеоурок "Речь монологическая и диалогическая" https://www.youtube.com/watch?v=8zsEgsJ96Kk
7	Речевой этикет	1				Задания на Яндекс Форме
8	Подготовка к сочинению по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	2				Презентация к тексту сочинения
9						
Текст (10 часов)						
10	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	1	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-	Усвоение обучающимися знаний о	Задания на Google Форме

11	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста.	1	коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста	необходимости знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Онлайн-урок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
12	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	(формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Онлайн-урок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/
13	Структура текста. План текста	1	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Практическое задания в Goole форме
14	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Презентация "Типы текста"
15	Повествование как функционально-смысловой тип речи.	1	Повествование как тип речи. Рассказ.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Задания на платформе Skysmart
16	Описание как функционально-смысловой тип речи.	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи пред-	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Онлайн-экскурсия https://www.youtube.com/watch?v=IW7jHAzlhFE
17	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Сочетание разных типов речи в тексте	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи пред-	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Интерактивный тест на платформе Skysmart Тест "Типы речи" https://saharina.ru/tests/test.php?name=test538.xml
18	Подробное изложение	2	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи пред-	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Презентация к тексту "Отважный"

текста.

ложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
 Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.
 Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
 Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.
 Редактирование текста (в рамках изученного)

процессов.
 Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).
 Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.
 Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.
 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

пингвинёнок" (по учебнику Львовой)

				<p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)</p>	<p>обсуждения в классе; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
Функциональные разновидности языка (2 часа)						
20	Стили речи (функциональные разновидности языка)	2	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих 	<p>Онлайн-урок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/</p>

21

деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка

её с той или иной разновидностью языка

познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

СИСТЕМА ЯЗЫК (34 ЧАСА)

Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 часов)

22	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Звук как единица языка	1	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	Презентация "Фонетика и графика как разделы лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Звук как единица языка" Видеоурок "Зарождение письменности" https://www.youtube.com/watch?v=8zCMvOlyuCY&t=25s
23	Звуки речи. Система гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.	1	Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	Тестовые задания на платформе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532 Интерактивные задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806 Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=rufNyLfYA9s Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=rufNyLfYA9s
24	Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. Обозначение мягкости согласных. Правописание Ъ. Способы обозначения [j'] на письме.	1	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	Онлайн-урок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/

25	Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1	<p>произведениях. Проводить фоне- тический анализ слов.</p> <p>Употреблять слова и их формы в соот- ветствии с основными нормами лите- ратурного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого соглас- ного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагатель- ных на -его, -ого, возвратных глаго- лов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответ- ствии с нормами ударения (на отдель- ных примерах).</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использо- вать её.</p> <p>Правильно интонировать</p>	<p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату</p>	Задания на платформе Skysmart
26	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Нормы произношения безударных гласных звуков.	1	<p>Правильно интонировать</p>	<p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату</p>	<p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9vA</p>

27	Произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (ЧН, ЧТ и др.); ; грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).	1		разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм	кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	Видеоурок ""Орфоэпические нормы русского языка"" https://www.youtube.com/watch?v=LjWK5D3HTuo
Орфография (2 часа)						
28	Правописание разделительных ь и ы	1	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ы	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы). Находить и использовать необходимую информацию	Формировать отношение учащихся - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	Тест по теме урока https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/razdelitelnyie-i-znaki.html
29	Контрольная работа №1 по теме "Фонетика, графика, орфоэпия"	1				Контрольная работа в формате ВПР на сайте sdamgia.ru
Лексикология (14 часов)						

30	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор одно-коренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование отношения учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • Получения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и 	<p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=Q270JoyZ9Ik</p>
31	Лексикография как раздел лингвистики. Толковый словарь.	1	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.			<p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=BM_Jgms7wUM</p>
32	Словарная статья. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.	1				<p>Теоретический материал на платформе грамота.ру http://new.gramota.ru/spravka/punctum/punctum-howto</p>
33	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1				<p>Интерактивные задания на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/</p>
34	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова	1				<p>Интерактивные задания на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/</p>
35	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов.	1				<p>Онлайн-урок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/</p>

36	Антонимы	1	(в рамках изученного)	в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Задания на платформе РЭШ
37	Омонимы. Отличия омонимов от многозначных слов.	1				Задания в системе "ЯКласс"
38		1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/razlichenie-odnoznachnykh-i-mnogoznachnykh-slov-opriamom-i-perenosnom-zn_-13397
39	Изобразительно-выразительные средства языка Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет)	1				Тест на платформе Яндекс Учебник
40	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	2				Видеоурок
41			https://www.youtube.com/watch?v=xfkuINXg5sc			
				Задания в системе "ЯКласс"		
				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksikologiya-13969/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-7023338/re-5a897749-6acf-46fd-bb78-15df6d5103be		

42	Подготовка к аудиторному сочинению по картине А. Семенова «Как прекрасен этот мир».	1				Презентация "Подготовка к сочинению-описанию по картине А. Семёнова "Как прекрасен этот мир"
43		1				

Морфемика. Орфография (12 часов)

44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем	1	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми</p>	<p>Характеризовать морфему как мини-мальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (ко-рень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами</p>	<p>Формирование отношения учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать</p>	<p>Видеоурок "Морфемика как раздел лингвистики"</p>
45	Словообразующие и формообразующие морфемы. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы	1				<p>Видеоурок "Словообразующие и формообразующие морфемы"</p>
46	Основа слова и окончание. Виды морфем. Окончание как формообразующая морфема. Сложение как способ словообразования	1				<p>Задания на платформе Яндекс Учебник разделы "Основа слова", "Окончание"</p>

47	Корень. Однокоренные слова.	1	согласными (в рамках изученного). Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на	оценки в собственной речи	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Тест на платформе Skysmart
48	Словообразование как раздел лингвистики. Способы образования слов.	1	-з (-с). Правописание ы — и после приста- вок. Правописание ы — и после ц. Орфографический анализ слов (в рам- ках изученного)			Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=MCWiRZ9rwlE
49	Правописание гласных в составе морфем. Правописание корней с чередованием Е-И	1				Тест "Чередование гласных е-и в корне слова" https://onlinetestpad.com/ru/testview/1034344-cheredovanie-glasnykh-e-i-v-kornyakh-ber-bir-der-dir-mer-mir-per-pir-ter-
50	Правописание гласных в составе морфем. Правописание гласных в корнях слов. Правописание букв О-А в корнях с чередованием	1				Онлайн-урок https://www.youtube.com/watch?v=6JloUxh3nqI
51	Правописание согласных в составе морфем. Чередование согласных в корне. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1				Презентация "Чередование согласных в корне"

52	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1				Тест на платформе грамота.ру http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/318-45-73
53	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1				Практическое задание на сайте грамота.ру http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_60
54	Правописание ы — и после приставок.	1				Тест на Goole Форме
55	Правописание ы — и после ц.	1				Тест в системе "ЯКласс"
56	Контрольная работа №2 по теме "Морфемика. Орфография"	1				Тест на платформе Яндекс Учебник
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 часов)						
Морфология (1 ч)						

Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Система частей речи в русском языке.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи

Морфология как раздел лингвистики.

Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи

Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.

Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).

Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.

Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практических учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

[Онлайн-урок "Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи"](https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk)
<https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk>

морфологии при
выполнении языкового
анализа различ- ных видов
и в речевой практике

человеколюбия и
добросердечности,
через подбор
соответствующих
текстов для чтения,
задач для решения,
проблемных
ситуаций для
обсуждения в классе.

Имя существительное (24 часа)

58	Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства	1	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим при-	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Формирование отношения учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • Усвоение учащимися знаний о необходимости 	<p>Видеоурок "Имя существительное" https://www.youtube.com/watch?v=a2OapdR1CL8&t=338s</p>
59	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				<p>Упражнения на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/</p>
60	Нарицательные и собственные имена существительные	1				<p>Интерактивные задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</p>
61	Род имени существительного. Имена существительные общего рода	1				<p>Практическое задание на платформе gramota.ru http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/320-45-88</p>
62	Род имени существительного. Несклоняемые имена существительные	1				<p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=HuTO2bkUfC0</p>

63	Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	существительных (повторение). Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.	знакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	Презентация по теме урока
64	Типы склонений имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	1	Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных.			Интерактивные задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
65	Имя существительное. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	1	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.			Тест "Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые существительные" https://videouroki.net/tests/8474632/
66	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- —			Тест на платформе РЭШ
67	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	-щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;			Задания в Яндекс Форме
68	Имя существительное. Синтаксические функции имени существительного. Имя существительное как член предложения	1	-раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-			Задания на платформе РЭШ "Синтаксическая роль имени существительного" https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/

69	Морфологический анализ имён существительных.	1				Теоретический материал на онлайн-платформе «Фоксфорд» https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskiy-razbor-imeni-suschestvitelnogo
70	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных	1				Урок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/
71	Сжатое изложение прочитанного текста	1				Презентация к тексту изложения
72	Правописание О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц.	1				Интерактивный тест на платформе Яндекс Учебник "Правописание О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц" https://education.yandex.ru/lab/classes/528065/library/russian/theme/45169/lessons/

73	<p>Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.</p> <p>Правописание суффиксов –ЧИК-, -ЩИК-</p>	1				<p>Задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</p>
74	<p>Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.</p> <p>Правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-(-ЧИК-)</p>	1				<p>Интерактивный тест на платформе Яндекс Учебник "Суффиксы -ек-, -ик- в именах существительных" https://education.yandex.ru/lab/classes/528065/library/russian/theme/44222/lessons/</p>
75	<p>Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.</p>	1				<p>Упражнения "НЕ с разными частями речи" https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/166-pravopisanieneschastyamirechiupragneniyaitest.html</p>
76	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных</p>	1				<p>Задания на платформе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/skloneniye-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnyeh-okonchaniya-13525</p>
77	<p>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;</p>	3				<p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=IVb85tHx1LY</p>

78	-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-					Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=bLQrSkyjHWg
79						Тест на платформе Яндекс Учебник
80	Общекатегориальное значение, морфологические свойства имени существительного. Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1				Обобщающие задания по теме "Имя существительное" http://collegu.ucoz.ru/publ/21-1-0-6292
81	Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»	1				Контрольное занятие по теме "Имя существительное" https://skills4u.ru/school/test_767.html

Имя прилагательное (15 часов)

82	Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	1	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту 	Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=aOatebH3l-w
83	Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	2				Упражнения на платформе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/kachestvennye-otnositelnye-i-pritiazhatelnye-imena-prilagatelnye-12078

84	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки	2	<p>Пра- описание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.</p> <p>Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Применять правила правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>	<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	<p>Задания на платформе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/stepeni-sravneniia-imen-prilagatelnykh-12520</p>		
85							<p>Тест "степени сравнения прилагательных" https://onlinetestpad.com/ru/testview/409214-5-klass-russkij-yazyk-stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnykh-programma-mraz</p>	
86	Склонение имен прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1				<p>Описание как функционально-смысловой тип речи. Его особенности. Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова "Первый снег"</p>	2	<p>Теоретический материал на платформе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiya-imia-prilagatelnoe-15580/sklonenie-imen-prilagatelnykh-7177016/re-ad5f4ae8-e502-4d50-9971-54cef8b422c7</p>
87	88	2						<p>https://prokartiny.com/kartiny/arkadiya-plastova-pervyj-sneg</p>

89	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки	1
90	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Синтаксические функции кратких прилагательных	2
91		
92	Морфологический анализ имён прилагательных.	1
93	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1

	<p>Упражнения на платформе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/polnye-i-kratie-imena-prilagatelnye-12418</p>
	<p>Теоретический и практический материал на платформе "ЯКласс"</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfologiya-imia-prilagatelnoe-15580/pravopisanie-kratkikh-form-imen-prilagatelnykh-s-osnovoi-na-shipiashchii-7136946/re-69559633-9336-408f-9e3f-78135fedc48a</p>
	<p>Онлайн-платформа "Фоксфорд"</p> <p>https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-imeni-prilagatel'nogo</p>
	<p>Онлайн-урок на платформе РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/</p>

94	Правописание Н-НН в именах прилагательных	1
95	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	2
96		
97	Дефисное написание сложных имен прилагательных	1
98	Повторение и обобщение по теме "Правописание имен прилагательных"	1
99	Общекатегориальное значение, морфологические свойства имени прилагательного. Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1

		Практическое задание на сайте грамота.ру http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_10_0
		Онлайн-тест "Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными" https://onlinetestpad.com/ru/testview/273104-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-prilagatelnyimi
		Интерактивные задания на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/
		Проверочная работа в формате ВПР на сайте sdamgia.ru
		Проверочная работа в формате ВПР на сайте sdamgia.ru

100	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»	1				Контрольная работа "Имя прилагательное" на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Глагол (30 часов)						
101	Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение глагола.	1	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование как пока-зателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавание инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования в качестве</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавание инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования в качестве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 	Видеоурок "Глагол как часть речи" https://www.youtube.com/watch?v=XIviwRNJaUM
102	Общекатегориальное значение глагола.	1				Интерактивные задания на платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/528065/library/russian/theme/33601/problems/
103	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1				Упражнения на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
104	Инфинитив	2				Презентация "Инфинитив"
105						Задания на платформе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/glagol-14440/infinitiv-nachalnaia-forma-glagola-12699
106	Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ и Ь	1				Тест "Ъ и Ь в словах разных частей речи" в Яндекс Форме

107	Глаголы совершенного и несовершенного вида	2	<p>наклонении).</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>	<p>показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p>	<p>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Упражнения в системе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/528065/library/russian/theme/37591/problems/</p>
108						
109	Переходные и непереходные глаголы	1	<p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блест-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>	<p>Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p>	<p>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Тест на платформе "ЯКласс" "Переходность глагола" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/glagol-14440/vid-vozvratnost-i-perekhodnost-glagolov-12706/re-c02a5708-fb48-44c5-b281-d8ad3ec02efb/pe?resultId=3781838557&c=1</p>
110	Возвратные и невозвратные глаголы	1	<p>Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блест-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>	<p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>	<p>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Интерактивные задания по теме "Возвратность глагола" на платформе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/glagol-14440/vid-vozvratnost-i-perekhodnost-glagolov-12706/re-25b8f713-755a-4318-b156-d6a2553ebe56/pe?resultId=3781838554&c=1</p>
111	Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-	2	<p>Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>	<p>Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>	<p>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=CGQMB0YJuZA</p>

112		
113	Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола	1
114	Условное (сослагательное) наклонение глагола	1
115	Повелительное наклонение глагола	1
116	Повелительное наклонение глагола	1
117	Изъявительное наклонение. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	2
118		

[Видеоурок
https://www.youtube.com/watch?v=K0gsEd1Bt54&t=50s](https://www.youtube.com/watch?v=K0gsEd1Bt54&t=50s)

[Видеоурок "Наклонения глагола"
https://www.youtube.com/watch?v=kAtdaytY3k4](https://www.youtube.com/watch?v=kAtdaytY3k4)

[Тест "Сослагательное наклонение"
https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/glagol-14440/naklonenie-glagolov-12807/re-78c9852b-92ae-4557-903b-bafc37d32307/pe?resultId=3781839749&c=1](https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/glagol-14440/naklonenie-glagolov-12807/re-78c9852b-92ae-4557-903b-bafc37d32307/pe?resultId=3781839749&c=1)

[Онлайн-урок на платформе РЭШ
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/train/295728/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/train/295728/)

[Упражнения на платформе РЭШ
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/train/295728/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/train/295728/)

[Видеоурок
https://www.youtube.com/watch?v=Y0Zni5nFPCM](https://www.youtube.com/watch?v=Y0Zni5nFPCM)

[Упражнения на платформе "ЯКласс"
https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/glagol-14440/vremena-glagola-14640](https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/glagol-14440/vremena-glagola-14640)

119	Подготовка к обучающему (подробному) изложению текста	
120		
121	Спряжение глаголов (повторение). Разноспрягаемые глаголы	3
122		
123		
124	Безличные глаголы	2
125		

Презентация к тексту изложения
<p><u>Видеоурок</u> https://www.youtube.com/watch?v=Xbdwh87u_vk4</p>
<p><u>Тест "Спряжение глаголов"</u> https://onlinetestpad.com/ru/testview/226992-5-klass-russkij-yazyk-spyazhenie-glagolov</p>
<p><u>Упражнения по теме "Разноспрягаемые глаголы"</u> https://onlinetestpad.com/ru/testview/32500-raznospyagaemye-glagoly-glagoly-perekhodnye-i-neperekhodnye-nakloneniya-gl</p>
<p><u>Видеоурок "Безличные глаголы"</u> https://www.youtube.com/watch?v=mltC7ypnJ_Cw</p>
<p><u>Тест "Безличные глаголы"</u> https://onlinetestpad.com/ru/test/917240-kompleksnoe-zadanie-dlya-uchashhikhsya-6-klassa-bezlichnye-glagoly</p>

126	Морфологический анализ глагола	1
127	Синтаксические свойства глагола. Глагол как член предложения	1
128	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- —	1
129	-блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1
130	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	2
131	Обобщающий урок по теме «Глагол как часть речи»	

[Онлайн-урок на платформе РЭШ
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/main/325835/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/main/325835/)

Проверочная работа в формате ВПР на сайте sdamgia.ru

[Видеоурок
https://www.youtube.com/watch?v=ghBxAzkyYVs](https://www.youtube.com/watch?v=ghBxAzkyYVs)

[Задания на платформе Skysmart
"Морфологический разбор глагола"
https://edu.skysmart.ru/homework/new/806](https://edu.skysmart.ru/homework/new/806)

[Проверочный тест по теме "Глагол"
https://onlinetestpad.com/ru/testview/99648-proverochnyj-test-po-teme-glagol-5-klass](https://onlinetestpad.com/ru/testview/99648-proverochnyj-test-po-teme-glagol-5-klass)

132	Контрольная работа № 7 по теме «Глагол как часть речи»	1				Контрольная работа "Глагол" на платформе Skysmart
-----	--	---	--	--	--	--

СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24 ЧАСА)

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 часа)

133	Синтаксис и пунктуация. Функции знаков препинания	1	<p>Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Формирование отношения учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 	<p>Видеоурок "Синтаксис и пунктуация"</p>
134	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1				<p>Интерактивные задания на платформе Яндекс Учебник "Главное и зависимое слово в словосочетании"</p>
135	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	1				<p>Тест на платформе Skysmart "Словосочетания"</p>
136	Синтаксический анализ словосочетаний	1	<p>Теоретический и практический материал на платформе "ЯКласс"</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/sintaksis-slovosochetanie-7153295/slovosochetanie-7143236/re-192f2522-8fea-4f3b-aa9c-798a681c73cc</p>			

• Усвоение учащимися знаний о необходимости стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Простое двусоставное предложение (5 часов)

137	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	1	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных;	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.	Формировать отношение учащихся	Интерактивные задания по теме "Предложение" на платформе РЭШ
138	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности	1	восклицательных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме	Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и	• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	Видеурок на платформе РЭШ Интерактивный тест на платформе skills4u
139	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения и способы их выражения	1			• Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	Задания по теме "Главные члены предложения" в системе "ЯКласс"
140	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт	Практическое задание на сайте грамота.ру

141	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Онлайн-урок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
142	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение.	1	Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ	Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ		Тест по теме "Определение" https://onlinetestpad.com/ru/testview/8569-test-po-teme-opredelenie Онлайн-урок по теме "Дополнение" на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/
143	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1				Интерактивные задания по теме "Обстоятельство" на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/
144	Синтаксический и пунктуационный анализ простых двусоставных предложений. Проверочная работа	1				Интерактивные задания в системе Яндекс Учебник "Второстепенные члены предложения. Обобщающие задания" https://education.yandex.ru/lab/classes/528065/library/russian/theme/37670/problems/
145	Подготовка к сочинению по картине И. Шишкина «Перед грозой»	1				Обзор картины И.Шишкина "Перед грозой" https://www.youtube.com/watch?v=kyjwsBkMS_Y

			простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	простых двусоставных предложений (в рамках изученного)		
Простое осложнённое предложение (7 часов)						
146	Однородные члены предложения.	1	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.	Формировать отношение учащихся	Тест на платформе Skysmart
147	Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Условия однородности членов предложения	1	Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения.	• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	Презентация "Предложения с однородными членами"
148	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом	Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.	обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	Практическое задание на сайте грамота.ру http://gramota.ru/class/coach/punct/45_190
149	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением	1		Самостоятельно составлять схемы однородных членов в		Тест на платформе skills4u https://skills4u.ru/school/test_1165.html

150	Предложения с вводными конструкциями. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	1	и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенно-сти интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Проверочная работа в формате ВПР на сайте sdamgia.ru
151	Синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)			Онлайн-урок и практические задания на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspect/301714/
152	Проверочная работа "Простые осложнённые предложения"	1				Проверочная работа в формате ВПР на сайте sdamgia.ru
Сложное предложение (5 часов)						
153	Предложения простые и сложные. Структурные и смысловые различия простых и сложных предложений. Типы сложных предложений.	2	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для		Онлайн-урок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/

154	Бессоюзные и союзные предложения		<p>сложносочинённые и сложноподчинённые (общее пред- ставление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союза- ми и, но, а, однако, зато, да. Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)</p>	<p>сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количе- ства грамматических основ. Сравни- вать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бес- союзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)</p>		<p>Интерактивные задания на платформе Яндекс Учебник "Знаки препинания в сложном предложении" https://education.yandex.ru/lab/classes/528065/library/russian/theme/33169/problems/</p>
155	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	2				Теоретический и практический материал на платформе Skysmart https://skysmart.ru/articles/russian/slozhnosochinennoe-predlozhenie-ssp
156						Теоретический и практический материал на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/
157	Проверочная работа "Сложное предложение"	1				Проверочная работа в формате ВПР на сайте sdamgia.ru
Предложения с прямой речью (3 часа)						
158	Предложения с прямой речью	1	<p>Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуацион- ное оформление предложений с пря- мой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках</p>	<p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационно- го оформления. Самостоятельно фор- мулировать выводы о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой 	<p>Проверочная работа в формате ВПР на сайте sdamgia.ru</p>
159	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2				Практическое задание на сайте грамота.ру http://gramota.ru/class/coach/punct/45_192

160		изученного)	<p>пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)</p>	<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Формирование отношения учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • Усвоение учащимися знаний о необходимости стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
Диалог (2 часа)					

161	<p>Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме.</p>	2	<p>Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)</p>	<p>Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)</p>	<p>· Формирование отношения учащихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p style="text-align: center;"> Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=PWb0aHnCfyk </p>
-----	--	---	--	---	---	--

162

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Формирование отношения учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- Усвоение учащимися знаний о необходимости стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

[Прктикуп на платформе РЭШ](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspet/)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspet/>

Повторение изученного в 5 классе (8 часов)

163	<p>Правописание гласных в составе морфем.</p> <p>Правописание гласных в корнях слов</p>	1	<p>Правописание гласных в составе морфем.</p> <p>Правописание гласных в корнях слов.</p> <p>Правописание согласных в составе морфем.</p> <p>Правописание согласных в корнях слов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание окончаний в словах разных частей речи.</p> <p>Пунктуация как раздел правописания.</p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания, их функции.</p> <p>Знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи.</p>	<p>Применять правила правописания гласных в составе морфем;</p> <p>правописания гласных в корнях слов;</p> <p>правописания согласных в составе морфем и корнях слов;</p> <p>правописания гласных и согласных в составе морфем;</p> <p>правописания окончаний в словах разных частей речи.</p> <p>Проводить морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления простых осложнённых и сложных предложений, прямой речи, диалога на письме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Формирование отношения учащихся к труду как основному способу достижения жизненного 	<p>Квест "Правописание гласных в корнях слов"</p>
164	<p>Правописание согласных в составе морфем.</p> <p>Правописание согласных в корнях слов.</p>	1				<p>Онлайн-тест "Правописание согласных в корне слова"</p>
165	<p>Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание окончаний в словах разных частей речи</p>	1				<p>Упражнения "Окончания в словах разных частей речи"</p>
166	<p>Пунктуация как раздел правописания.</p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания, их функции</p>	1				<p>Задания по курсу "Синтаксис и пунктуация 5 класс"</p>
167	<p>Знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	1				<p>Задания на платформе Яндекс Учебник</p>
168	<p>Годовая контрольная работа</p>	2				<p>Презентация "Годовая контрольная работа"</p>
169						<p>Задания на Яндекс Форме</p>
170	<p>Знаки препинания при прямой речи. Анализ контрольной работы</p>	1	<p>Упражнения на платформе Яндекс Учебник</p> <p>Презентация "Анализ годовой контрольной работы"</p>			

					благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • Усвоение учащимися знаний о необходимости стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания.	
--	--	--	--	--	---	--

6 КЛАСС

№	Тематические блоки	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
1	<p>Основные функции русского языка</p> <p>Литературный язык</p>	<p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации</p>	<p>Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности</p>	<p>Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Усвоение детьми знаний о необходимости знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор,</p>	<p>Презентация «Основные функции русского языка»</p>

					улицу, город, село, свою страну.	
2		Русский язык — государственный язык международного общения	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка международного общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Видеоурок "Язык и его роль в жизни человека" https://www.youtube.com/watch?v=cZg7w0TVseY
3		Понятие о литературном языке	Понятие о литературном языке	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка международного общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Задания на платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/528065/library/russian/theme/33169/problems/
4	Фонетика. Орфоэпия	Звук как единица	Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и	Знать особенности образования гласных и согласных звуков,	Установление доверительных	Работа с ресурсом «I- класс» https://wordwall.net/ru/resource/56555399/русский-язык-

		<p>речи. Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения</p>	<p>согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения</p>	<p>парность согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвончения согласного. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общностью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звучащей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем</p>	<p>отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>	<p>повторение</p>
--	--	---	--	---	---	-----------------------------------

5.	Морфемика.	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова	1	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова.	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Онлайн-урок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
6.	Морфология. Орфография	Самостоятельные и служебные части речи	1	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа. Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять)	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/urok-povtorenie-i-obobschenie-znaniy-po-razdelam-sintaksis-morfologiya-morfemika-orfografiya-2063895.html

7.	Р.р. Типы речи. Стили речи	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Стили речи	1	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные разновидности языка	Знать особенности стилей речи, сферу 'употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Тестовые задания на платформе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/fonetika-orfoepia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532 Интерактивные задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806 Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=rufNyLfYA9s Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=rufNyLfYA9s
8.	Р.р. Диалог и монолог	Диалог, монолог, полилог	1	Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Этикетный монолог. Основная мысль текста. Письмо как разновидность текста. Адресат и адресант	Уметь составлять диалоги, в том числе этикетные; правильно оформлять диалог	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://yandex.ru/video/preview/16092552755197283362
9.	Синтаксис. Пунктуация	Словосочетание. Предложение	1	Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными	Знать определение простых и сложных предложений. Уметь производить синтаксический разбор. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила, видеть	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/06/povtorenie-po-teme-sintaksis-i-punktuatsiya

				членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях	структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов -	обучающимися требований и просьб педагогического работника	
10.		Входная контрольная работа	1	<p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, носков) падежей множественного числа. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях. Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, по-</p>	<p>Знать орфографические правила, изученные в 5 классе, уметь применять их на практике. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила на практике. Знать и уметь различать тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование) и стилей (научный, художественный, разговорный) речи</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>	

				<p>нять). Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы</p>			
Язык и речь (5 часов)							
11.	<p>Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности</p>	<p>Виды речи. Монолог-описание</p>	1	<p>Создание устных монологических высказываний на основе на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).</p>	<p>Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>	<p>Тест на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</p>

12.		Монолог-повествование	1	Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений,	Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную литературу, составлять словарную статью	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Тестовые задания на платформе "ЯКласс" https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532 Интерактивные задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806 Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=rufNyLfYA9s Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=rufNyLfYA9s
13.	Монолог-рассуждение	Монолог-рассуждение	1	Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Интерактивный тест "Устная и письменная речь" в системе "ЯКласс"

				учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)			
14.		Сообщение на лингвистическую тему	1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского	Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использование профессиональных слов в художественных произведениях	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Тест на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8621/start/306308/

				литературного языка (в течение учебного года)			
15.		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления), нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://yandex.ru/video/preview/9383879387486862711

ТЕКСТ

16	Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловый анализ текста	Смысловый анализ текста и его композиционные особенности	1	Смысловый анализ текста и его композиционных особенностей	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Тестовые задания на платформе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532 Интерактивные задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/8
17		Смысловый анализ текста: количество микротем и абзацев	1	Смысловый анализ текста: количество микротем и абзацев	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://yandex.ru/video/preview/15007795381729406049
18		Средства связи предложени	1	Средства связи	Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или	Установление доверительных отношений между	https://skysmart.ru/articles/russian/sposoby-svyazi-predlozhenij-v-tekste

		й в тексте		предложений в тексте	прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.	педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
19		Использование языковых средств выразительности в тексте	1	Использование языковых средств выразительности в тексте	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-yazykovye-sredstva-vyrazitelnosti-6-klass-4383950.html
20		Р.Р. Публичное выступление. Использование языковых средств выразительности в тексте.	1	Р.Р. Публичное выступление. Использование языковых средств выразительности в тексте.	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	https://yandex.ru/video/preview/14102288870865121824

					тексте	педагогического работника	
21		Информационная переработка текста	1	Информационная переработка текста	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://yandex.ru/video/preview/2655984808099187072
22		Простой план текста	1	Простой план текста	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://yandex.ru/video/preview/4878593100662242728
23		Сложный план текста	1	Сложный план текста	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих	https://yandex.ru/video/preview/4878593100662242728

					выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
		Назывной план текста	1	Назывной план текста	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/207177-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-plan-teksta-voprosnyy-nazyvnoy.html
25		Вопросный план текста	1	Вопросный план текста	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-slozhnyj-plan-teksta-6-klass-5623146.html
26		Главная информация текста	1	Главная информация текста	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой,	Установление доверительных отношений между педагогическим	infourok.ru/informacionnaya-pererabotka-teksta-vydelenie-glavnoj-i-vtorostennoj-informacii-v-tekste-6759749.html

					сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
27		Второстепенная информация текста	1	Второстепенная информация текста	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	infourok.ru/informacionnaya-pererabotka-teksta-vydelenie-glavnoj-i-vtorostennoj-informacii-v-tekste-6759749.html
28		Р.Р. Пересказ текста	1	Пересказывание текста. Представление содержания прослушанного	Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Задания на платформе Скайсмарт

29		Описание как тип речи	1	Описание как тип речи	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/urok-v-6-klasse-na-temu-opisanie-kak-tip-rechi-5457162.html
30		Описание внешности человека	1	Описание внешности человека	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/student/tez-uzomuhu
31		Описание помещения	1	Описание помещения	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/03/27/urok-razvitiya-rechi-opisanie-pomeshcheniya-6-klass

						требований и просьб педагогического работника	
32		Описание природы	1	Описание природы	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/05/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-tema-opisanie
33		Описание местности	1	Описание местности	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://topznaniya.ru/sochinenie/shkola/opisanie-mestnosti/
34		Описание действий	1	Описание действий	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/09/18/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-6-klasse-opisanie

					сочинения	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
35		Р. р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1	Р. р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/student/tezuzomuhu
36		Систематизация и обобщение изученного по теме «Текст»	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Текст»	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
37		Контрольная работа по теме	1		Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу,	Установление доверительных отношений между	

		«Текст»			местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
38		Анализ контрольной работы по теме «Текст»	1	Анализ контрольной работы по теме «Текст»	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА							
39	Официально-деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры	Официально-деловой стиль	1	Официально-деловой стиль	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	Задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/student/tez_uzomuhu

					педагогического работника	
40	Заявление	1	Заявление	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://urok.1sept.ru/articles/313813
41	Расписка	1	Расписка	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-oficialno-delovoj-stil-raspiska-4104572.html
42	Научный стиль	1	Научный стиль	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-nauchnyy-stil-kl-849018.html

				восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника		
43	Р.р. Словари	1	Р.р. Словари	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/student/tezuomuhu
44	Структура словарной статьи	1	Структура словарной статьи	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/student/tezuomuhu
45	Словари эн-	1	Словари эн-	Характеризовать особенности	Установление	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-

		циклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные	официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)	доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	russkogo-yazika-slovari-klass-1957561.html
46	1	Составление словарной статьи	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/124286-prezentaciya-sostavlenie-slovarnoy-stati-dlya.html
47	1	Научное сообщение	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-russkogo-iazyka-dlia-6-klassa-p-2.html

				восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника		
48	Публичное выступление с научным сообщением	1	Публичное выступление с научным сообщением	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://ppt-online.org/57503
49	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка»	1	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка»	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
50	Анализ контрольной работы «Функциональные	1	Анализ контрольной работы «Функциональные разновидности языка»	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного	Установление доверительных отношений между педагогическим работником	

		разновидности языка»			сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)	и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

СИСТЕМА ЯЗЫКА (133 часа)

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

51	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы	1	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы	Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-kompleksnoe-povtoreniye-sinonimy-5-6-klass-5603702.html
52		Р.р. Изложение (подробное) «Собиратель	1	Р.р. Изложение (подробное) «Собиратель русских слов» (о В. И. Дале)	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста,	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Презентация к подробному изложению

		русских слов» (о В. И. Дале)			пересказывать основное содержание прослушанного текста	работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
53		Профессиональные слова	1	Профессиональные слова	Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использование профессиональных слов в художественных произведениях	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-professionalizmi-i-termini-klass-1730483.html
54		Общеупотребительные слова	1	Общеупотребительные слова	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления), нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/conspect/266305/

55		Диалектизмы	1	Диалектизмы	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления), нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/material.html?mid=22098
56		Жаргонизмы	1	Жаргонизмы	Знать определение жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-zhargonizmi-klass-1777102.html
57		Стилистически окрашенные слова	1	Стилистически окрашенные слова	Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	https://infourok.ru/stilisticheskaya-okraska-leksiki-russkogo-yazika-klass-3250089.html

						требований и просьб педагогического работника	
58		Средства выразительности: эпитеты, метафоры, олицетворения	1	Средства выразительности: эпитеты, метафоры, олицетворения	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/prezentaciya-virazitelnie-sredstva-rechi-3668979.html
59		Устаревшие слова: архаизмы и историзмы	1	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы	Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь различать общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-istorizmi-i-arhaizmi-3695308.html
60		Публичное выступление «Мой исследовательский опыт: знакомство с опытом: знакомство с	1	Публичное выступление «Мой исследовательский опыт: знакомство с историзмами и архаизмами»	Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь различать общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/08/27/istorizmy-i-arhaizmy

		историзмам и и архаизмами»			словарем для определения значения устаревших слов	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
61		Неологизмы	1	Неологизмы	Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь различать общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/konspekt-uroka-neologizmy-6-klass-6307171.html
62		Исконно русские и слова		Исконно русские и слова	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности. Уметь пользоваться словарями иностранных слов	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/leksikologija-15751/gruppy-leksiki-po-proiskhozhdeniiu-7276321/re-055db95f-2193-41f9-8392-5722ec41203b
63		Заимствованные слова	1	Заимствованные слова	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов,	Установление доверительных отношений между	

					способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности. Уметь пользоваться словарями иностранных слов	педагогическим работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
--	--	--	--	--	---	--

64		Фразеологизмы	1	Фразеологизмы	Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-frazeologizmi-klasse-670750.html
65		Исторические источники фразеологических оборотов		Исторические источники фразеологических оборотов	Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-frazeologizmi-klasse-670750.html
66		Публичное выступление «Мой исследовательский опыт: знакомство с историей создания фразеологизма»	1	Публичное выступление «Мой исследовательский опыт: знакомство с историей создания фразеологизма»	Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2019/08/29/issledovatel'skaya-rabota-frazeologizmy

					обогащения	педагогического работника	
67		Р.р. Сочинение	1	Р.р. Сочинение	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ, включая в него фразеологические обороты	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Презентация по теме сочинения
68		Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология. Культура речи»	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология. Культура речи»	Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-russkogho-ia-169.html
69		Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология. Культура речи»	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология. Культура речи»	Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соот-	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному	https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-russkogho-ia-169.html

				ветствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника		
70		Р.р.Словарь фразеологизмов	1	Р.р.Словарь фразеологизмов	Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/frazeologicheskiy-slovarik-klass-2454290.html
71		Контрольная работа по теме «Лексикология . Культура речи»	1	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	

72		Анализ контрольной работы по теме «Лексикология . Культура речи»	1	Анализ контрольной работы по теме «Лексикология. Культура речи»	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ							
73	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения.	1	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения.	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Задания на Goole Форме
74		р.р. Подробное изложение	1	Подробное изложение	Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание	Установление доверительных отношений между педагогическим работником	Презентация по тексту изложения

					<p>прослушанного текста, сохраняя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование описание помещения</p>	<p>и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>	
75		<p>Основные способы образования слов в русском языке</p>	1	<p>Знание основных способов образования слов в русском языке. Умение производить словообразовательный разбор слова.</p>	<p>Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>	<p>https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-osnovnye-sposoby-obrazovaniya-slov-v-russkom-yazyke-6-klass-5231166.html</p>

76		Р. р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения	1	Знание структурных особенностей описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://litfest.ru/writings/sochineniya-moya-komnata.html
77		Правописание корней с чередованием Буквы О-А в корнях ЗОР-ЗАР	1	Знание условий выбора букв О - А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Знать условия выбора букв О - А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/05/10/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-v-6
78		Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР	1	Знание условий выбора букв О - А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Знать условия выбора букв О - А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/orfografiya/pravopisanie-chereduyuschih-sya-glasnyh-o-i-a-v-kornyah-gor-gar

						просьб педагогического работника	
--	--	--	--	--	--	--	--

79		Правописание корней с чередованием: О-А В корнях ЛОЖ-ЛАГ	1	Знание перечня корней с чередованием гласных, умение замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Онлайн-экскурсия https://watch?v=IW7jHAzlhFE
80		Правописание корней с чередованием: О-А в корнях РОС-РАСТ-РАЩ	1	Знание перечня корней с чередованием гласных, умение замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/25/bukvy-o-a-v-kornyah-rast-rashch-ros
81		Правописание корней с чередованием: Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)	1	Знание перечня корней с чередованием гласных, умение замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	https://russkiyazyk.ru/orfografiya/slova-chereduyushshimisia-glasnymi-e-i.html

				орфограммами		педагогического работника	
82		Буквы И и Ы после приставок	1	Буквы И и Ы после приставок на согласные	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/napisanie-i-yi-posle-pristavok-primeryi.html
83		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-от их значения. Определение значения приставки ПРИ-(приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://russkiiyazyk.ru/sostav-slova/pristavka/vyibor-v-napisanii-pristavki-pri-i-pre.html
84		Соединительные О и Е в сложных словах	1	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-soedinitelnye-o-i-e-v-slozhnyh-slovah-6-klass-5255159.html

						восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
85		Сложносокращенные слова	1	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-slozhnosokraschennie-slova-2286019.html
86		Морфемный и словообразовательный разбор	1	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/morfemika-slovoobrazovanie-morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyy-razbor-slova

87		Контроль-ная работа	1	Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания	Уметь определять тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
88		Анализ контрольной работы	1	Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ						
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ						

89	Имя существительное	Имя существительное как часть речи	1	Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных	Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Видеоурок "Синтhttps://www.com/watch?v=pAdMc6vcdV0"
90		Р. р. Выборочное изложение	1	Выборочный пересказ исходного текста повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель»	Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Презентация по тексту изложения
91		Разносклоняемые имена существительные	1	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего позитивному	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/raznosklonyaemye-imena-suschestvitelnye-sklonienie-suschestvitelnyh-na-mya-bukva-e-v-suffikse-en-suschestvitelnyh-na-mya

				выбор гласной в окончаниях	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника		
92		Несклоняемые	1	Несклоняемые существительные. Упот-	Знать, что большинство несклоняемых существительных -	Установление доверительных	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/24/urok-russkogo-yazyka-na-temu-nesklonyaemye-sushchestvitelnye
		имена существительные		ребление несклоняемых существительных в косвенных падежах	заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах	отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
93		Имена существительные общего рода	1	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/conspect/260074/
94		Морфологический разбор	1	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного	Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора.. Уметь, определять морфологические	Установление доверительных отношений между педагогическим	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/conspect/295564/

	имени сущест вительн о			признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
--	---------------------------------	--	--	---	---

95	Р. р. Сжатое изложение с элементами и сочинения	1	Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения (собственное отношение к описываемому). Отрывок из повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» (описание зимней ночи)	Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, уметь сжимать информацию, включать свое отношение к описываемому	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Презентация по тексту изложения
96	НЕ с существительными	1	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/course/295564/
97	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-	1	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- Образование существительных с помощью	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и	https://www.studydocx.ru/shkola/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-6-klass-po-teme-otkrytyj-urok-v-6-klasse-bukvy-ch-i-shh-v-suffiksah-sushhestvitelnyh.html

			суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существ- вительных		просьб педагогического работника	
--	--	--	--	--	--	--

98		Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-	1	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-glasnye-v-suffiksah-imen-sushestvitelnyh2-5525538.html
99		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Правописание пол-, полу с существительными	1	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других; правописание пол и полу	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/28/pravopisanie-o-e-posle-shipyashchikh-v-suffiksakh
100	Контрольная работа	Урок контроля		Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	

					педагогического работника			
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ								
101	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обоснование выбора падежных окончаний прилагательных	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов, работать со словарем эпитетов	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Интерактивные задания на платформе Яндекс Учебник "Имя прилагательное"	
101		Р. р. Сочинение	1	Сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы на основе прочитанного в художественном стиле (по рассказу В. Распутина «Уроки французского»). «Уроки французского» - уроки доброты	Знать признаки текста-рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение, писать сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы на основе прочитанного в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Презентация по теме сочинения	
102		Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные	1	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/14/razryady-prilogatelnykh-6-klasse	

	льные			позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
103	Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные	1	Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/14/razryady-prilogatelnykh-6-klass
104	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень	1	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени	Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/tema/stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnyh

105		Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	1	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnih-prevoshodnaya-stepen-774963.html
106		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2015/10/03/morfologicheskij-razbor-imeni-prilagatel'nogo
107		Правописание НЕ с именами прилагательными	1	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и	https://skysmart.ru/articles/russian/chastica-ne-s-prilagatelnyimi

					просьб педагогического работника	
--	--	--	--	--	--	--

108	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/02/24/konspekt-uroka-v-6-klasse-bukvy-o-i-e-posle-shipyashchih-i
109	Образование прилагательных при помощи суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-	1	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/obrazovanie-prilagatelnyh-pri-pomoshchi-suffiksov-formation-of-adjectives
110	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-	1	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-	Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/obrazovanie-prilagatelnyh-pri-pomoshchi-suffiksov-formation-of-adjectives

				педагогического работника		
111	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, безошибочно писать, употреблять в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/napisanie-n-i-nn-v-prilagatelnyh-prichastiyah-i-narechi

112	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК-	1	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/20/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-obrazovanie-imen
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных Образование прилагательных сложением основ	1	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-slozhnyh-imen-prilagatelnyh
114	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Правописание имен прилагательных	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	

						педагогического работника	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ							
115		Имя числительное как часть речи	1	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Тест на платформе Skysmart "Числительное"
116		Простые, сложные и составные числительные	1	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/
117		Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/conspect/259082/

						позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
118		Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Уметь применять правило при написании числ., правильно произносить, обозначать Ъ на конце числ., проводить этимологический анализ сложных числ.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Тест на платформе Skysmart "Числительное"
119		Разряды количественных числительных	1	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/main/260110/
120		Разряды количественных числительных	1			Установление доверительных отношений между педагогическим	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/main/

		ных				работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
121		Склонение количественных числительных	1	Склонение и правописание количественных числительных	Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики: значение числа. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их писать	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника

[260110/](#)

<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/kolichestvennye-chislitelnye-sklonenie-kolichestvennyh-chislitelnyh>

122		Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика. Сказ Н. С. Лескова «Левша» (эпизод возвращения Левши на родину)	1	Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика. Сказ Н. С. Лескова «Левша» (эпизод возвращения Левши на родину)	Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прочитанного текста, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание, изменяя лицо рассказчика	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Презентация по тексту изложения
123		Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика. Сказ Н. С. Лескова «Левша» (эпизод возвращения Левши на родину)	1	Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика. Сказ Н. С. Лескова «Левша» (эпизод возвращения Левши на родину)	Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прочитанного текста, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание, изменяя лицо рассказчика	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Презентация по тексту изложения
124	Порядковые числительные	Порядковые	1	Порядковые числительные. Изменение	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с	Установление доверительных	Тест на платформе Skysmart

		числительные		порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	"Числительное"	
125		Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи	1			Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/poryadkovye-chislitelnye-sklonenie-poryadkovykh-chislitelnyh
126		Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи	1	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб		

						педагогического работника	
127		Правильное употребление собирательных имён числительных	1	Собирательные числительные. Изменение числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых и собирательных числительных, разграничение их в речи	Уметь разграничивать порядковые, собирательные и количественные числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Тест на платформе Skysmart "Числительное"
128		Морфологический разбор числительного	1	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/morfologiya-imia-chislitelnoe-10569/morfologicheskii-analiz-imen-chislitelnykh-7266754/re-25e14645-c35b-4eb1-aed9-ae4a081c52ec
129		Правила правописания имён числительных: написание в именах числительных	1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному	https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/myagkij-znak-v-chislitelnyh

			<p>числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.</p> <p>Словообразование имён числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p>Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание</p>	<p>характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>	<p>восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>числительных; правила правописания окончаний числительных.</p> <p>Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>			
130		Правила правописания имён числительных: написание двойных согласных	1	<p>Общее грамматическое значение имени числительного.</p> <p>Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.</p> <p>Словообразование имён числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Правильное образование форм имён числительных.</p>	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>	Тест на платформе Skysmart "Числительное"

				<p>Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.</p> <p>Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>			
131		<p>Правила правописания имён числительных: слитное, раздельное, дефисное написание числительных</p>	1	<p>Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p>	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>	<p>https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/myagkijj-znak-v-chislitelnyh</p>

			<p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.</p> <p>Словообразование имён числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p>Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.</p> <p>Орфографический анализ имён числительных (в рамках</p>	<p>числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				изученного)			
132		Правила правописания имён числительных: правила правописания окончаний числительных	1	<p>Общее грамматическое значение имени числительного.</p> <p>Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.</p> <p>Словообразование имён числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p>Морфологический</p>	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/12592185905305865516</p>

				<p>анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.</p> <p>Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>			
133		<p>Обобщение и систематизация: правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числитель</p>	1	<p>Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.</p>	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/10897771851356187394</p>

		ных; правила правописа ния окончаний числитель ных		<p>Словообразование имён числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p>Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.</p> <p>Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>	<p>Проводить морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>		
134.	Р. р. Составление монологов и диалогов	Р. р. Составление монологов и диалогов	1	Составление монологов и диалогов. Расширение представления об олицетворении	Знать определение монолога и диалога, олицетворения. Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме и речевой ситуации	Установление доверительных отношений между педагогическим	Презентация по теме сочинения

		с использованием числительных				работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
135		Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1	<p>Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов</p>	<p>Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/13480681965542795274</p>
135		Контрольная работа	1	<p>Разряды числительных по значению и грамматическим признакам.</p>	<p>Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять,</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим</p>	

				<p>Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание.</p> <p>Собирательные и дробные числительные.</p> <p>Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных.</p> <p>Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных.</p> <p>Образование от числительных простых и сложных слов, их написание.</p> <p>Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами</p>	<p>анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.</p>	<p>работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p>	
136		Анализ контрольной работы	1	<p>Разряды числительных по значению и грамматическим признакам.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание.</p> <p>Собирательные и дробные числительные.</p>	<p>Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания.</p> <p>Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися</p>	

			<p>Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных.</p> <p>Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных.</p> <p>Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами</p>		<p>требований и просьб педагогического работника</p>	
--	--	--	---	--	--	--

МЕСТОИМЕНИЕ

137	МЕСТОИМЕН ИЕ	Местоимен- ие как часть речи	1	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Интерактивные задания по теме "Предложение" на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/
138		Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vozvratnoe-mestoimenie
139		Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vozvratnoe-mestoimenie

					требований и просьб педагогического работника	
--	--	--	--	--	--	--

140	Сочинение	1	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Презентация по теме сочинения
141	Вопросительные местоимения	1	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Интерактивные задания по теме "Предложение" на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/mestoimenie/otnositelnye-mestoimeniia.html
142	Относительные местоимения	1	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	

				педагогического работника		
143	Неопределенные местоимения	1	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисно-го написания и написания с НЕ неопределенных местоимений	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/05/07/urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme-neopredelyonnye

144		Отрицательные местоимения	1	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях		Тест на Google форме
145		Притяжательные местоимения	1	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/03/30/urok-po-teme-prityazhatelnye-mestoimeniya
146		Р. р. Сочинение	1	Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание	Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать ком-	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Презентация по теме сочинения

147	Указательные местоимения	1	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-morfologicheskij-razbor-mestoimeniy-klass-3843676.html
148	Определительные местоимения	1	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-morfologicheskij-razbor-mestoimeniy-klass-3843676.html
149	Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении	1	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/03/razrabotka-konspekta-povtoritelno-obobshchayushchego-uroka-v

				местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	требований и просьб педагогического работника
--	--	--	--	--	---

150		Р.р. Сочинение	1	Сочинение-этюд	Знать особенности жанра, уметь создавать текст в соответствии с замыслом, композицией, основной мыслью	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Презентация по теме сочинения
151		Контрольная работа	1	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
152		Анализ контрольной работы		Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих	

			правописания. Употребление в речи местоимений	приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
--	--	--	---	--	---

ГЛАГОЛ (36 часов)

153	Глагол.	Глагол как часть речи	1	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Знать морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Видеурок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/306405/
154		Морфологические признаки глагола	1	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах	Знать морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и	https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/morfologicheskie-priznaki-glagola

				прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах		просьб педагогического работника	
155		Глагол как часть речи: синтаксическая роль в предложении		Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Знать морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Видеурок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/306405/
156		Р. р. Сочинение-рассказ	1	Рассказ на основе услышанного	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Презентация по теме сочинения
157		Разноспрягаемые глаголы	1	Разноспрягаемые глаголы.	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/raznospryagaemye-glagoły

					нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
158		Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	1	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Интерактивный тест на платформе skills4u https://skills4u.ru/school/test_1168.html
159		Разноспрягаемые глаголы: фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	1	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического	Практическое задание на сайте грамота.ру http://gramota.ru/class/coach/punct/45_172

						работника	
160		Глаголы переходные и непереходные	1	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Практическое задание на сайте грамота.ру http://gramota.ru/class/coach/punct/45_172
161		Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	1	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Уметь различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-perehodnye-i-neperehodnye-glagoly-vozvratnye-i-nevozvratnye-glagoly-4305659.html
162		Глаголы переходные и непереходные	1	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Уметь различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующего позитивному восприятию	Онлайн-урок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/

						обучающимися требований и просьб педагогического работника	
163		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=Y0Zni5nFPCM
164		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://yandex.ru/video/preview/7861931742452447588
165		Р. р. Изложение	1	Изложение на основе текста учебника	Знать строение текста повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его	Презентация по тексту изложения

						обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
166		Условное наклонение глагола	1	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать, как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/conspect/282440/
167		Правописание и употребление глаголов условного наклонения	1	Правописание и употребление глаголов условного наклонения	Правильно писать глаголы условного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и	Тест "Сослагательное наклонение" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/14440/naklonenie-glagolov-12807/re-78c9852b-92ae-4557-903b-bafc37d32307/pe?resultId=3781839749&c=1

						просьб педагогического работника	
168		Повелительное наклонение	1	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Практическое задание на сайте грамота.ру http://gramota.ru/class/coach/punct/45_192
169		Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	1	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Онлайн-урок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/train/295728/
170		Различение повелительного наклонения и будущего времени	1	Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Б в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его	Упражнения на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/train/295728/

					речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
171		Различение повелительного наклонения и будущего времени	1	Различие написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Интерактивные задания на платформе Яндекс Учебник
172		Нормы ударения в глагольных формах	1	Нормы ударения в глагольных формах	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Интерактивные задания на платформе Яндекс Учебник

					Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)		
173		Контрольная работа	1	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов, -ТСЯ / -ТЬСЯ, правописание инфинитива, глаголов условного и повелительного наклонений, НЕ с глаголом	Уметь применять изученные правила на письме при воспроизведении аудируемого текста	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
174		Анализ контрольной работы	1	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов, -ТСЯ / -ТЬСЯ, правописание инфинитива, глаголов условного и повелительного наклонений, НЕ с глаголом	Уметь применять изученные правила на письме при воспроизведении аудируемого текста	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
175		Р.р. Простой и сложный план Устный рассказ по составленному плану	1	Особенности простого и сложного плана	Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части, составлять простой и сложный план, прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному	Презентация по теме урока

						восприятию обучающимися требованиями и просьб педагогического работника	
176		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требованиями и просьб педагогического работника	Видеоурок "Безличные глаголы" https://www.youtube.com/watch?v=mltC7ypnJCw
177		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требованиями и просьб педагогического работника	Тест "Безличные глаголы" https://onlinetestpad.com/ru/test/917240-kompleksnoe-zadanie-dlya-uchashhikh-sya-6-klassa-bezlichnye-glagoly

					морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов		
178		Употребление глаголов в речи	1	Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций	Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/
179		Употребление глаголов в речи	1	Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций	Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/
180		Видо-временная соотнесённость глагольных	1	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	Знать понятие вида глагола, их лексическое значение, формы употребления	Установление доверительных отношений между педагогическим	Проверочная работа в формате ВПР на сайте sdamgia.ru

		форм в тексте				работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
181		Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	Знать понятие вида глагола, их лексическое значение, формы употребления	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/grammaticheskie-oshibki-v-predlozheniakh-zadanie-8-691739/re-5fc581ccb2-4685-bbf7-2aba658ea1fe
182		Морфологический разбор глагола	1	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Интерактивные задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806 Задания на платформе Skysmart "Морфологический разбор глагола" https://edu.skysmart.ru/homework/new/806

183		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Интерактивные задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
184		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Уметь безошибочно писать глаголы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совершенного вида	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Проверочный тест по теме "Глагол" https://onlinetestpad.com/ru/testview/99648-proverochnyj-test-po-teme-glagol-6-klass
185		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/02/25/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme

				лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими 'оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего	требований и просьб педагогического работника
186		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими 'оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
						Задания в системе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/

					прошедшего и будущего времени вместо настоящего		
187		Контрольная работа	1	Тема, основная мысль текста. Тип, стиль речи. Воспроизведение текста повествования, создание текста-рассуждения	Уметь выразительно читать текст, проводить его текстоведческий анализ (тип, тема, основная мысль, стиль), находить изобразительно-выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествования	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Контрольная работа "Глагол" на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
188		Анализ контрольной работы	1	Тема, основная мысль текста. Тип, стиль речи. Воспроизведение текста повествования, создание текста-рассуждения	Уметь выразительно читать текст, проводить его текстоведческий анализ (тип, тема, основная мысль, стиль), находить изобразительно-выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествования	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА							
189		Самостоятельные и служебные части речи	1	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении	Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	Тестовые задания на платформе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klasse/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532

						способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
190		Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении	1	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении	Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Задания в системе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik
191		Словообразование самостоятельных частей речи	1	Словообразование самостоятельных частей речи	Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Задания в системе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik
192		Словообразование самостоятельных	1		Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы	Установление доверительных отношений между	Задания в системе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik

		частей речи			словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями	педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
193		Употребление знаменательных частей речи	1	Употребление знаменательных частей речи	Уместно употреблять в речи разносклоняемые существительные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, краткие и полные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Задания в системе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik
194		Употребление знаменательных частей речи		Употребление знаменательных частей речи	Уместно употреблять в речи разносклоняемые существительные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, краткие и полные прилагательные в	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-znamenatelnie-chasti-rechi-i-ih-rol-v-postroenii-teksta-3711084.html

					сравнительной и превосходной степени, согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно	просьб педагогического работника	
195		Правописание НЕ с различными частями речи	1	Правописание НЕ с различными частями речи	Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Задания в системе "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik
196		Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных	1	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и на -О	Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://examer.ru/ege_po_russkomu_yaziku/teoriya/p_ravopisanie_n_i_nn
197		Правописание сложных слов	1	Правописание сложных слов	Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его	Квест " Сложных слов" https://education.yandex.ru/lab/classes/528065/library/russian/theme/38473/lessons/

						обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
198		Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	1	Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов, в корне слова	Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Упражнения "Окончания в словах разных частей речи" https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/141-pravopisanieokonchaniyimensucshestvitelnyhupragneniyaitest.html
199		Р. р. Текст. Его признаки	1	Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи	Уметь доказывать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь), уметь построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	Интерактивные задания на платформе Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
200		Итоговая контрольная	1	Комплексный анализ текста	Композиционно-содержательный, стилистический, типологический	Установление доверительных	

		работа			анализ текста, частично языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
201		Анализ итоговой контрольной работы	1	Комплексный анализ текста	Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	
202		Гласные в окончаниях слов	1	Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов	Опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, учитывать связи с другими словами в словосочетании и предложении, выбирать соответствующее правило и применять его, уметь делать обобщения на основе изученного, приводить свои примеры	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	Задания на платформе РЭШ "Повторение изученного в 6 классе"

						педагогического работника	
203		Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	1	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	Уметь различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-omonimichnykh-chastey-rechi
204		Защита проекта по русскому языку	1	Комплексный анализ текста	Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-omonimichnykh-chastey-rechi

7 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час)						
1	Язык как развивающееся явление	1	<p>Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.</p> <p>Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития</p>	<p>Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; · Усвоение детьми знаний о необходимости знать и любить свою Родину – свой 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/

					родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.	
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 часа)						
2	Монолог и его виды	1	<p>Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.</p> <p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,</p>	<p>Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).</p> <p>Участвовать в диалогах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками 	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/iazyk-i-rech-7272429/vidy-rechi-monolog-i-dialog-7259304/re-407500a8-0067-4024-aa72-c0ea98fc72e3

3	Диалог и его виды	1	сообщение информации	<p>разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)</p>	<p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование отношения учащихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	<p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/iazyk-i-rech-7272429/vidy-rechi-monolog-i-dialog-7259304/rech-407500a8-0067-4024-aa72-c0ea98fc72e3</p>
---	-------------------	---	----------------------	--	---	--

ТЕКСТ (8 часов)

4	Основные признаки текста.	1	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.	Усвоение обучающимися знаний о необходимости знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	https://skysmart.ru/articles/russian/osnovnye-priznaki-teksta
5	Типы и стили речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/
6	Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1				Задания на платформе Skysmart
7	Художественный стиль речи. Специфика художественного текста	1				Презентация по теме урока
8	Художественный стиль речи. Языковые средства выразительности	1				Презентация по теме урока
9	Разговорный стиль речи. Анализ текста	1				https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/stilisticheskii-analiz-teksta-zadanie-3-6670312/re-a2abf485-51c1-43f4-8d24-1db5d7affe40
10	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	1				https://www.youtube.com/watch?v=BfUAeMxOGHc
11	Написание изложения по прочитанному тексту А.Яшина	1				Задания на Яндекс Форме

				<p>Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста.</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте</p>	<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. 	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 часов)						

12	Сфера применения и основная задача публицистического стиля речи	1	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилиевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/main/270972/
13	Стилиевые черты и языковые средства публицистического стиля речи	1				Задания на платформе Skysmart
14	Жанры публицистического стиля речи.	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/publitsistika
15	Сфера применения и основная задача официально-делового стиля речи	1	характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная за- дача			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-7279282/ofitcialno-delovoi-stil-7278265/re-8d4fdb0-fa18-4056-a9f9-fc8a451bc79b#:~:text=Официально-деловой%20стиль%20—%20книжный%20стиль,задача%20—%20сообщение%20точной%20информации
16	Стилиевые черты и языковые средства официально-делового стиля речи	1				Задания на платформе Skysmart

17	Инструкция как жанр официально-делового стиля речи.	1	(сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях		атмосферы во время урока;	Презентация по теме урока
СИСТЕМА ЯЗЫКА						
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (115 часов)						
Морфология как раздел науки о языке (7 часов)						
18	Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Морфологический анализ слова	1	Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование отношения учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • Получения опыта изучения, защиты и восстановления культурного 	https://skysmart.ru/articles/russian/imya-sushestvitelnoe-kak-chast-rechi
19	Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Нормы образования форм имён прилагательных. Морфологический	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920/re-5de6a337-bf91-4583-9ba2-ee9d88818e5f

	анализ слова				наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
20	Местоимение. Разряды местоимений. Нормы образования форм местоимений. Морфологический анализ слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/conspect/259547/
21	Имя числительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имён числительных. Морфологический анализ слова	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-chislitelnoe-kak-chast-rechi
22	Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, стилистические нормы образования форм имён числительных. Правильное употребление имён числительных	1				Задание на Яндекс. Учебнике

23	Глагол как часть речи. Морфологический анализ слова.	1				https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-7-klass/glagol-5ce2d393-e510-4d63-882c-3247b7ecffad/5409
24	Контрольная работа № 1 по теме "Морфология" (в рамках изученного)	1				Задания на Яндекс Форме
Причастие как особая форма глагола (27 часов)						
25	Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастий. Признаки прилагательного у причастия. Правильное употребление причастий.	1	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в со- ставе предложения, определять его границы, место по отношению к опре- дяемому слову. Объяснять расстановку знаков препи- нания в предложениях с причастным оборотом.	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как	https://www.youtube.com/watch?v=ZVOUuqSLxT0
26	Причастие как часть речи. Признаки глагола у причастия. Морфологический анализ слова	1	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.	определять его границы, место по отношению к опре- дяемому слову. Объяснять расстановку знаков препи- нания в предложениях с причастным оборотом.		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologija-prichastie-10509/prichastiiia-kak-osobaia-gruppa-slov-7276287/re-69ed0cda-7d95-46cd-9469-97487e804287
27	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Право- писание падежных окончаний прича- стий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — вися- чий, горящий — горячий).	Конструировать предложения с при- частным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, при- частия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена		https://lc.rt.ru/classbook/oge-russkii-yazyk-9-klass/sintaksis-i-punktuatsiya-77/1513
28	Действительные и страдательные причастия. Морфологический анализ слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1031/

29	Действительные и страдательные причастия	1	<p>Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах</p>	<p>месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату</p>	Задания на платформе Skysmart
30	Образование причастий настоящего времени	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/prichastie-10924/re-a59116a2-e023-403c-b501-eb987743babe
31	Образование причастий настоящего времени	1				
32	Написание контрольного сочинения по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	2				Презентация по теме урока
33						Задание на Яндекс Форме
34	Причастие. Морфологический анализ слова. Правописание суффиксов причастий настоящего времени	1				https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-7-klass/prichastie-51/541
35	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	https://foxford.ru/wiki/ruskiy-yazyk/obrazovanie-i-pravopisanie-dejstvitelnyh-prichastij-proshedshego-vremeni			

36	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1		<p>причастий, гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания не с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий.</p> <p>Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obrazovanie-i-pravopisanie-stradatelnyh-prichastij-proshedshego-vremeni
37	Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	1				https://skysmart.ru/articles/russian/dejstvitelnye-i-stradatelnye-prichastiya
38	Полные и краткие страдательные причастия. Морфологический анализ слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/main/
39	Полные и краткие страдательные причастия. Морфологический анализ слова	1				https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-7-klass/prichastie-51/545
40	Обобщение по теме «Причастие»	1				Презентация по теме урока
41	Морфологический разбор причастия	1				Задания на платформе Яндекс.Учебник
42	Контрольная работа № 2 по теме "Морфологический анализ причастия"	1				Задания на Яндекс Форме

43	Н - НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/main/
44	Н - НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/napisanie-n-i-nn-v-prilagatelnyh-prichastiyah-i-narechiyah
45	Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного	1				https://lc.rt.ru/classbook/oge-russkii-yazyk-9-klass/orfografiya-78/1524
46	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-prichastie-10509/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-prichastiiami-7277584/re-413cc9e3-81d9-47ad-b586-e9de152bf0d4
47	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-prichastiyami
48	Употребление причастий в речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1057/

49	Употребление причастий в речи	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grammaticheskie-normy-upotrebleniya-prichastij-i-prichastnyh-oborotov
50	Обобщение и повторение по теме «Причастие»	1				Презентация по теме урока
51	Контрольная работа № 3 по теме «Причастие»	1				Задания на Яндекс Форме
Деепричастие как особая форма глагола (14 часов)						
52	Деепричастие как часть речи. Морфологический анализ слова	1	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.	• Формирование отношения учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	https://skysmart.ru/articles/russian/deeprichastie-priznaki-i-primery
53	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий	1	Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи.	• Получения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1081/
54	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический	Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при	• Использование	https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-7-klasse/deeprichastie-52/5421

	Образование деепричастий		анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
55	Морфологический разбор деепричастия	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-deeprichastiya
56	Правописание НЕ с деепричастиями.	2				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-deeprichastie-10516/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-deeprichastiiami-7273978/re-9e6c2b80-0e43-4b0e-816c-978d6ac73a5a
57						https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/main/
58	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1117/
59	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-deeprichastie-10516/deeprichastnyi-oborot-7276541/re-1046d54a-8775-44bc-9969-6722a8739ccf

60	Сжатое изложение по тексту И. Шмелёва	1		<p>слитного и раздельного написания не с деепричастиями.</p> <p>Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)</p>		Прзентация к тексту изложения
61	Употребление деепричастий в речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1294/
62	Употребление деепричастий в речи	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grammaticheskie-normy-upotrebleniya-deeprichastij-i-deeprichastnyh-oborotov
63	Причастие и деепричастие. Морфологический анализ слов	1				Тест на платформе Якласс
64	Причастие и деепричастие. Морфологический анализ слов	1				Тест на платформе Яндекс Учебник
65	Контрольная работа № 4 по теме "Деепричастие»	1				Задания на Яндекс Форме
Наречие. Слова категории состояния (28 часов)						
66	Наречие как часть речи	1	Наречие как самостоятельная	Распознавать наречия и аргументированно	Формирование отношения учащихся	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/

67	Разряды наречий по значению	1	неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.	доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.	• знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klasse/morfologiya-narechie-10503/narechie-kak-chast-rechi-razriady-narechii-7274204/re-9077abed-5c90-45d9-9a06-7de6d0b2505d
68	Местоименные наречия	1	Разряды наречий по значению. Простая и составные формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	Различать наречия разных разрядов по значению.	• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/mestoimennye-narechiya-i-ih-razryady
69	Слова категории состояния	2	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.	Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.	чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/
70		https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klasse/morfologiya-slova-kategorii-sostoianiya-7275028/slova-kategorii-sostoianiya-kak-osobaia-gruppa-slov-6920757/re-0c637d90-2ded-496a-8dc5-9e3aa6c6c550				
71	Степени сравнения наречий	2	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	Образовывать простую и составные формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий.	• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	https://www.youtube.com/watch?v=j643IP_3O3s
72		https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klasse/morfologiya-narechie-10503/stepeni-sravneniya-narechii-7279117/re-90a79339-e900-45b7-80cb-75a845b33c02				
73	Словообразование наречий	2	Орфографический анализ наречий (в рамках изученного). Вопрос о словах	Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выбо-		https://videouroki.net/video/23-sposoby-obrazovaniya-narechii.html
74		Тест на платформе Skysmart				
75	Написание сочинения-рассуждения «По одежке встречают»	1				Презентация по теме урока

76	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	4	категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи	слитного и раздельного написания не с наречиями, н и nn в наречиях на -о (-е). Применять орфографические правила при правописании суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употреблении ь после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного). Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия.		https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/narechie-10926/re-fe776611-be96-48e3-b402-b2ae029472c8
77						https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-narechij-i-ih-otlichie-ot-omonimichnyh-chastej-rechi
78						http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_118
79	Правописание не с наречиями на -о, -е	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/morfologiya-narechie-10503/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-narechiami-7276165
80	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	2				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/main/
81						https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/narechie-10926/re-fefa6775-cbec-46ac-a015-c72b8dbf76be
82	Н и NN в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	2				https://www.youtube.com/watch?v=JWX_mmX76KU

83					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/main/
84	О, е(ё) на конце наречий после шипящих	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/
85	Написание сжатого изложения	1			Презентация по теме урока
86	Правописание О, А на конце наречий	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/
87					Тест на Яндекс Форме
88	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Ъ на конце наречий	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/narechie-10926/re-6df1208a-8c2f-4335-b8c2-6099c7a923ef
89	Морфологический анализ слова. План морфологического разбора наречия	1			https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-7-klass/narechie-53/5425

90	Трудные случаи произношения наречий. Правильное употребление наречий: лексические нормы.	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/fonetika-i-orfoepiia-kak-razdely-iazykoznanii-13271/orfoepiia-12270/re-f6939f0a-ecee-4b18-8d36-bf3e4fa435af
91	Повторение по теме «Наречие»	2				Задания на платформе Яндекса. Учебник
92						Презентация по теме урока
93	Контрольная работа № 5 по теме "Наречие"	1				Тест в системе "ЯКласс"
Служебные части речи (1 час)						

94	<p>Служебные части речи и междометия, их общая характеристика; отличия от самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи.</p>	1	<p>Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных</p>	<p>Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления 	<p>https://skysmart.ru/articles/russian/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi</p>
----	--	---	---	--	---	--

					<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	
Предлог (6 часов)						
95	<p>Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению и по составу (производные и непроизводные; простые, сложные, составные)</p>	1	<p>Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.</p>	<p>Распознавать предлоги в составе пред- ложно- падежных форм слова, словосо- четаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке 	<p>https://skysmart.ru/articles/russian/razryady-predlogov</p>

96	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению и по составу (производные и непроизводные; простые, сложные, составные)	1	Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, соглас- но, вопреки, наперерез. Правильное использование производных предлогов	форму именных частей речи в составе предложно-па-дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу). Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги из — с, в — на. Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами по, благодаря, соглас- но,	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> • Формирование отношения учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • Усвоение учащимися знаний о необходимости стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. 	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/predlogi-10927/re-1f8f4b58-6169-4e3c-92f6-af69fcac96ee
97	Использование в речи сходных и противоположных по значению предлогов. Правописание производных предлогов	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-predlogov-ih-otlichie-ot-omonimichnyh-sochetanij-slov-drugih-chastej-rechi
98	Правописание производных предлогов. Различение омофонов	1				Тест на платформе Яндекс Учебник
99	Предлог в предложении и тексте. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Морфологический разбор предлога	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/main/
100	Предлог в предложении и тексте. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-predloga

				вопреки, наперерез. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи		
Союз (13 часов)						
101	Союз как служебная часть речи. Морфологический анализ слова	1	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-soyuza
102	Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды Морфологический разбор союза	1	Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов.		https://skysmart.ru/articles/russian/sochinitelnye-i-podchinitelnye-soyuzy
103	Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды Морфологический разбор союза	1	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов.			Тест на платформе Skysmart
104	Написание сочинения по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2	Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части			Презентация по теме урока
105						

106	Сочинительные союзы, их разряды. Правописание союзов. Синтаксическая роль союза И	1	сложного предложения	Выполнять морфологический анализ союзов. Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, чтобы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinitelnye-i-podchinitelnye-soyuzu
107	Сочинительные союзы, их разряды. Правописание союзов. Синтаксическая роль союза И	1				Задания на платформе Яндекс.Учебник
108	Подчинительные союзы, их разряды. Морфологический разбор союза	1				https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-7-klass/sluzhebnye-chasti-rechi-55/5460
109	Подчинительные союзы, их разряды. Морфологический разбор союза	1				https://videouroki.net/video/44-podchinitelnye-soyuzu-morfologichieskii-razbor-soyuzov.html
110	Подчинительные союзы, их разряды. Правописание составных союзов	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/podchinitelnye-soyuzu-i-soyuznye-slova-v-slozhnopodchinyonnyh-predlozheniyah
111	Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов. Союз в предложении и тексте	1				Тест на Яндекс Форме

112	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения	1				Тест на платформе Яндекс Учебник
113	Контрольная работа № 6 по теме «Служебные части речи. Предлоги и союзы»	1				Задание на Яндекс Форме
Частица (15 часов)						
114	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	1	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.	Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Использовать частицы не и ни в речи. Различать приставку не-	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее 	https://skysmart.ru/articles/russian/chastica-kak-chast-rechi
115	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klasse/morfologija-chastitca-10517/chastitca-kak-sluzhebnaia-chast-rechi-10592/re-b13043fc-4902-4c22-aa49-2931d47a4b45
116	Правописание частиц. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klasse/morfologija-chastitca-10517/pravopisanie-chastitc-10594
117	Сочинение-рассуждение «Стиль жизни... Какой мне ближе?»	1				Презентация по теме урока

118	Правописание частиц НЕ и НИ	1	<p>Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка</p>	<p>и частицу не. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и ча-сти союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и вы- бирать правильное написание. Применять правила правописания частиц -то, -таки, -ка</p>	<p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/chastitcy-10929/re-e9d53959-8916-4889-8710-6d099d3ae150
119	Правописание частиц НЕ и НИ	1				https://videouroki.net/video/32-razlichenie-chastic-ne-i-ni.html
120	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи	4				https://videouroki.net/video/31-pravopisanie-ne-i-ni-s-raznymi-chastyami-rechi.html
121						https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/napisanie-ne-i-ni-s-razlichnymi-chastyami-rechi
122						Тест на платформе Skysmart
123						Употребление частиц в речи. Роль частиц в речи. Частицы в предложении и тексте
124	Употребление частиц в речи. Роль частиц в речи. Частицы в предложении и тексте	1				Задание на платформе Яндекс.Учебник

125	Частицы в предложении и тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/
126	Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц	2				Тест на платформе Skysmart
127	Грамматические нормы употребления предлогов, союзов, частиц. Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи»	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sluzhebnye-chastirechi-predlog-chastitsa-soyuz
128	Контрольная работа № 7 (зачёт по теме «Служебные части речи»)	1				Задания на платформе Яндекс.Учебник

Междометия и звукоподражательные слова (3 часа)

129	Междометие как часть речи (как особый разряд слов). Основные функции междометий. Разряды междометий	1	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания 	https://skysmart.ru/articles/russian/mezhdometie
130	Междометие как часть речи (как особый разряд слов). Основные функции междометий. Разряды междометий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/

131	Звукоподражательные слова. Морфологический разбор слов самостоятельных и служебных частей речи	1	<p>междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии.</p> <p>Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении</p>	<p>побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.</p> <p>Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.</p> <p>Выполнять морфологический анализ междометий.</p> <p>Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>	<p>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	<p>https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zvukopodrazhatelnye-slova</p>
Омонимия слов разных частей речи (1 час)						

132	<p>Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности. Переход слова из одной части речи в другую</p>	1	<p>Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи</p>	<p>Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления 	<p>https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/omonimy-i-ih-raznovidnosti-mnogoznachnost-i-omonimiya-v-hudozhestvennom-tekste</p>
-----	--	---	--	--	---	--

					<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (4 часа)						
133	<p>Повторение и обобщение изученного в 7 классе. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам</p>	1	<p>Самостоятельные и служебные части речи (в рамках изученного)</p>	<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных и служебных частей речи (в рамках изученного);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/</p>

134	Годовая контрольная работа № 8 за курс 7 класса	1		применять орфографические, грамматические и пунктуационные правила при употреблении причатий, деепричастий, наречий, служебных частей речи (предлог, союз, частица) (в рамках изученного)	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Формирование отношения учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • Усвоение	Задания на Яндекс Форме
135	Годовая контрольная работа №8 за курс 7 класса	1				Задания на Яндекс Форме
136	Анализ контрольной работы	1				Презентация по теме урока

					учащимися знаний о необходимости стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания.	
--	--	--	--	--	---	--

**ТЕМАТИКА ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- Практико-ориентированные
 - Наш словарь. Карточки для словарной работы.
 - Тематические группы русских слов — символов России.
 - Слова с символическим значением в культурах народов России.
 - Информационные
 - Книга рекордов о самых-самых.
 - Устная речь ребят нашего класса (фонохрестоматия).
 - Школьный жаргон (фонохрестоматия).
 - Какие языки, кроме русского, используют в своём общении жители нашего региона (сообщение).
 - Знаки, которыми мы пользуемся (плакат/презентация).
 - Легенды нашего края, города, села (презентация).
 - История названия (реки, улицы, здания ...) (сообщение).
 - Как в нашей местности называются ... (презентация/доклад).
 - К какому толковому словарю вы обращаетесь чаще? (опрос).
 - Польза и вред сотового телефона (опрос).
 - Компьютер в нашей жизни (опрос).
 - Книги, которые мы читаем (опрос).
 - Что такое фразеологизмы (доклад для третьеклассников с презентацией).
 - Виды письменности (статья/презентация/устное выступление/плакат).
 - Способы словообразования сложных слов в математике/биологии/физике (доклад).
 - Игровые
 - История букв (викторина).
 - Символы России (викторина).
 - Символы страны изучаемого иностранного языка (конкурс знатоков).
 - Знатоки сказок (игра-конкурс).
 - Творческие
 - Инсценировки литературных произведений.
 - Человек и природа (эссе/фотоэссе).
 - Конкурс «Лингвистическая сказка».
 - Плакаты, схемы «Весёлая лингвистика».
 - Шутливые иллюстрации к словообразовательным парам.
 - Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого (инсценировка).
- Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.
 Буква Ё в русском языке.
 Великий и могучий школьный сленг.
 Вопросы экологии языка в современном мире.
 Галерея частей речи
 Говорить правильно, красиво престижно!
 Грамотным быть - модно!
 Деловые бумаги.
 Есть ли в английском языке пунктуационные знаки, которые употребляются по тем же правилам, что и в русском языке?
 Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.
 Заимствованные слова в русском языке.
 Занимательная ономастика.
 Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
 Имеют ли значения предлоги?
 Искусственные языки
 История имён собственных.
 История моего города в названиях.
 Культура электронного общения
 Лексика газетных заголовков.
 Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция.
 Лексические средства выразительности.
 Названия городских объектов в нашей речи.
 Немецкие заимствования в русском языке.
 Обращения в русском речевом этикете.
 Общение в эпоху Online.

Ономастика названия магазинов нашего города
Отражение увлечённости подростков в их речи.
Поздравление как жанр речи
Праздник Служебных Частей Речи.
Профессионализмы в речи моих родителей.
Речевой этикет в деловом стиле
Речевые ошибки в современных российских песнях.
Слова - паразиты и языковые вирусы.
Совпадают ли орфографические правила написания сложных слов в русском и английском языках?
Языковой портрет личности.
Языковые вирусы.
Языковые особенности рекламных слогано

